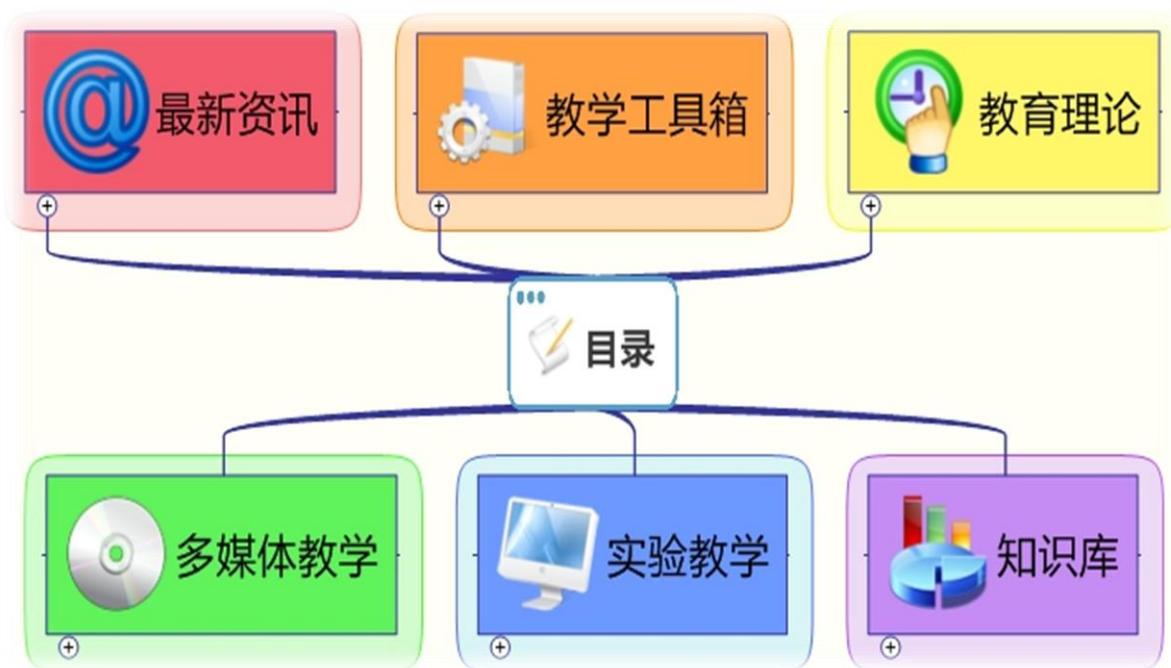




# 教育技术简讯

中央财经大学教学技术服务中心编

2011年第2期



负责人：王 健

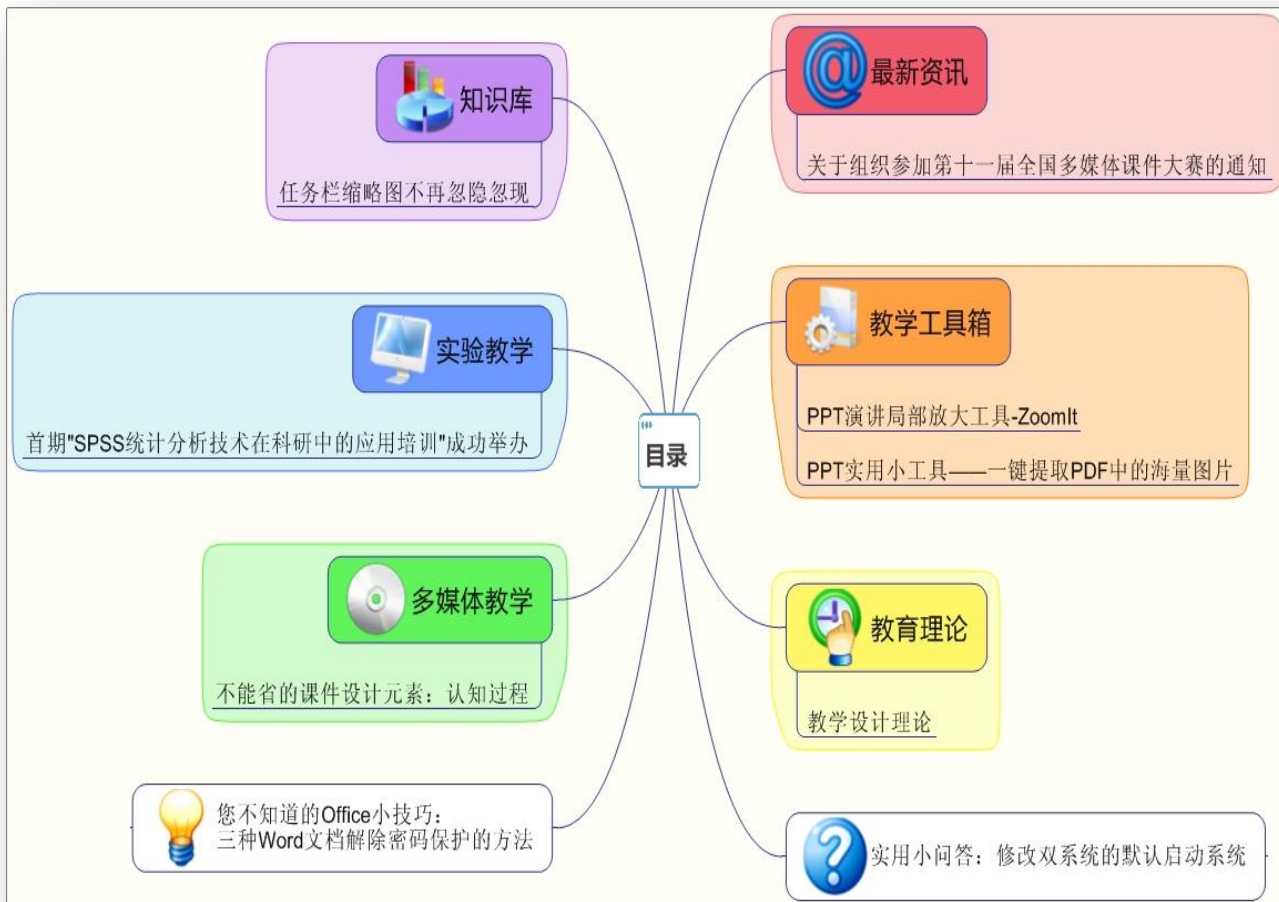
责任编辑：娄金凤、王 利

编室电话：62289261



# 目 录

<b>最新资讯</b> .....	1
关于组织参加第十一届全国多媒体课件大赛的通知	
<b>教学工具箱</b> .....	2
PPT 演讲局部放大工具-ZOOMIT	
实用小工具：一键提取 PDF 中的海量图片	
<b>教育理论</b> .....	4
教学系统设计	
<b>实验教学</b> .....	7
首期“SPSS 统计分析技术在科研中的应用培训”成功举办	
<b>多媒体教学</b> .....	9
不能省的课件设计元素：认知过程	
您不知道的 OFFICE 小技巧——三种 WORD 文档解除密码保护的方法.....	10
<b>知识库</b> .....	11
任务栏缩略图不再忽隐忽现	
实用小技巧——修改双系统的默认启动系统 .....	11





## 最新资讯

# 关于组织参加第十一届全国多媒体课件大赛的通知

各教学单位：

为充分挖掘我校优秀课件成果，提高学校教师的课件制作和应用信息技术进行课程整合的水平，进一步改进教学方法，提高教学质量，促进学校财经应用型创新人才培养，根据教育部教育管理信息中心《关于举办第十一届全国多媒体课件大赛的通知》（教信息中心[2011]22号），教学技术服务中心决定在全校组织并择优推荐多媒体课件参加“第十一届全国多媒体课件大赛”。现将有关事项通知如下：

### 一、申报范围及要求

1. 参赛的课件必须为我校教师或信息技术人员制作的非正式出版物；
2. 参赛课件不限制作软件和制作工具，不限风格形式；
3. 第一至十届“全国多媒体课件大赛”获奖课件不再参加此次申报；
4. 每件参赛课件的制作者不超过8人，各学院参赛课件数量不限；
5. 各级各类精品课程课件及网络课件均可参加申报；
6. 课件教学内容50%以上为作者原创，课件引用的图文资料应注明来源，如由此引起知识产权争议，应由作者承担责任；
7. 根据课件适用对象，高教参赛课件分为高教文科组、高教理科组、高教医科组、高教工科组；
8. 网络版课件与单机版课件分别评审，2011年将采用最新评审标准。

### 二、申报安排

1. 教学技术服务中心负责本次大赛的校内作品汇集和上报。
2. 各教学单位对本单位申报课件进行预审并将推荐结果统一报送教学技术服务中心。
3. 校内参赛作品收集时间截止至2011年9月1日。
4. 教学技术服务中心将根据《第十一届全国多媒体课件大赛评审标准》对上报的课件进行初审，将通过审核的课件报送至大赛。
5. 凡经学校审查同意参赛的课件，参赛费用由学校支付。

### 三、申报材料

1. 参赛作品、电子版课件介绍和第十一届全国多媒体课件大赛参赛回执表，由申报教师提供。
  2. 第十一届全国多媒体课件大赛申报课件汇总表，该汇总表由学院填写。
- 请各教学单位安排专人将本单位上述两项申报材料按照一个参赛作品一个文件夹方式，在9月1日前发送至教学技术服务中心教学资源科邮箱 [towangli@gmail.com](mailto:towangli@gmail.com)。

### 四、相关说明

1. 参赛相关文件可在教学技术服务中心主页（<http://etsc.cufe.edu.cn/>）公告栏查询下载。
2. 有关“第十一届全国多媒体课件大赛”的详细信息，请登录教育部网站（<http://www.moe.edu.cn/>）或中国教育资源网（<http://www.cern.net.cn/>）查询。

### 五、联系方式

联系单位：教学技术服务中心教学资源科  
联系人：王利

地址：实验楼804房间  
电子邮箱：[towangli@gmail.com](mailto:towangli@gmail.com)

教学技术服务中心  
2011年5月19日



## 教学工具箱

# PPT 演讲局部放大工具-ZoomIt

## 一、ZoomIt 简介

ZoomIt 是一款非常实用的投影演示辅助软件，它源自 Sysinternals 公司，后来此公司被微软收购，因此，有些网友也称 ZoomIt 为微软放大镜，可以帮你在放映 PPT 时快速放大局部，并进行批注。

ZoomIt 体积小巧、完全免费、易于使用。下载后，直接解压缩就可以使用了，双击后，ZoomIt 就开始在后台运行了。

## 二、ZoomIt 的功能及使用

ZoomIt 三项功能：屏幕放大、屏幕标注、定时提醒。

### 0. 配置：使用前设定快捷键

当您第一次运行 ZoomIt，它将弹出一个配置对话框，描述 ZoomIt 能做什么，让你指定热键来更方便的进入缩放或标注功能，而且还能够自定义绘图笔的颜色和大小。

### 1. 屏幕放大

快捷键默认为 `ctrl+1`。

默认将屏幕内容放大 2 倍显示，用鼠标滚轮或者上下方向键，将改变放大比例。移动光标，放大区域将随之改变。按下 `Esc` 键或鼠标右键，会退出放大模式。在放大模式下，按下鼠标左键，将保持放大状态，启用标注功能。当然，也可以退出放大，只进行标注。

### 2. 屏幕标注

快捷键默认为 `ctrl+2`。

标注功能主要用来突出屏幕的某一部分内容，比如图片的某一细节、文章的关键段落。按下快捷键或在放大模式下按下鼠标左键，可进入标注模式。这时，鼠标会变成一个圆形的笔点，其颜色、大小可调。

- 通过按住左 `ctrl` 键，使用鼠标滚轮或者上下箭头键调整画笔的宽度。
- 按键调整画笔颜色：r 红色；g 绿色；b 蓝色；o 橙色；y 黄色；p 粉色。
- 可轻松画出不同的形状：
  - 按住 `Shift` 键可以画出直线；
  - 按住 `Ctrl` 键可以画出长方形；
  - 按住 `tab` 键可以画出椭圆形；
  - `shift+ctrl` 可以画出箭头。
- 其他操作：
  - `Ctrl+Z`：撤销最后的标注。
  - `e`：擦除所有标注。



- w(白色)/k(黑色)：将屏幕变成白板或黑板。
- ctrl+s：保存标注或者放大后的画面。
- 屏幕打字：进入标注模式后，按‘t’可以进入打字模式。Esc 或左键退出。鼠标滚轮或上下箭头可以改变字体大小。缺点是，不支持中文。
- 鼠标右键：退出标注模式。

### 3. 定时

默认快捷键为 ctrl+3。

此功能时会暂时将桌面利用白色屏蔽覆盖，并在白色屏蔽上出现倒数计时的时间，您可以选择倒数计时时间的长短、倒数计时结束后是否要播放警告音效、白色屏蔽透明度、倒数计时时间显示在屏幕上的那个位置。

使用快捷键或点击 ZoomIt 的托盘图标菜单，可以进入定时器模式。用箭头键可以增加或减少时间。你如果 alt+tab 从定时器窗口退出，可以点击 ZoomIt 的图标再激活定时器。用 Esc 退出。



## 实用小工具：一键提取 PDF 中的海量图片

很多时候，我们需要将 PDF 文件中的原始图片提取出来。如果文件中的图片比较少，我们可以采用“另存为”或者是截图的形式一张一张地截取。但这种方式效率很低，特别是遇到图片较多的文件时，劳动量大不说，而且相当浪费时间。有没有轻松便利的方法？当然有，我们只要利用一款小小的软件就能把这些图片从 PDF 中统统揪出来。

Some PDF Image Extract 是一款可以提取 PDF 文件内图片的工具。它是一款绿色软件，无需安装，解压缩后点击其中的“PDF2Ivmg.exe”文件运行就可以了。运行软件后，在“文件”选项中，选择打开的文件，点击下方的“开始转换”按钮就可以把 PDF 中的所有图片都提取出来。提取出的图片文件会以文件夹的形式存放在 PDF 文件所在文件夹的目录下。该软件能汇入多个文件夹的 PDF，一次将图片抽取出来，按照顺序编号汇出。软件支持多种图片格式：TIF、JPEG、BMP、GIF、PNG、TGA、PBM、PPM、PCX，还支持中文档名，喜欢的朋友赶紧拿去用吧！

——摘自《电脑爱好者》2011 年第 1 期





## 教学系统设计

### 一、教学系统设计的定义

教学系统设计（Instructional System Design，简称 ISD），通常也称教学设计（Instructional Design），是以传播论、学习理论和教学理论为基础，运用系统论的观点和方法，分析教学中的问题和需求，从而找出最佳解决方案的一种理论和方法，是将学和教的原理转化成教学材料和教学活动的方案的系统化过程，是一种教学问题求解，侧重于问题求解中方案的寻找和决策的过程。

这门学科的发展综合了多种理论和技术的研究成果，参与教学系统设计研究与实践的人员由于其背景的不同，他们往往会从不同的视野来界定和理解教学设计的概念，因此人们在教学设计的定义上尚未取得完全的统一。

国内外比较有影响的教学设计定义：

加涅认为：“教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列事件，而教学设计是一个系统化规划教学系统的过程。”（加涅，1992）

肯普提出：“教学系统设计是运用系统方法分析研究教学过程中相互联系的各部分的问题和需求，确立解决它们的方法步骤，然后评价教学成果的系统计划过程。”（肯普，1994）

史密斯等的观点：“教学设计是指运用系统方法，将学习理论与教学理论的原理转换成对教学资料、教学活动、信息资源和评价的具体计划的系统化过程。”（史密斯、雷根，1999）

梅瑞尔在其新近发表的《教学设计新宣言》一文将教学设计界定为：“教学是一门科学，而教学设计是建立在教学科学这一坚实基础上的技术，因而教学设计也可以被认为是科学型的技术（science-based technology）。教学的目的是使学生获得知识技能，教学设计的目的是创设和开发促进学生掌握这些知识技能的学习经验和学习环境。”（梅瑞尔，1996）

帕顿在《什么是教学设计》一文中提出：“教学设计是设计科学大家庭的一员，设计科学各成员的共同特征是用科学原理及应用来满足人的需要。因此，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。”（帕顿，1989）

乌美娜等认为：“教学系统设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程。”（乌美娜，1994）

何克抗等认为：“教学设计是运用系统方法，将学习理论与教学理论的原理转换成对教学目标（或教学目的）、教学条件、教学方法、教学评价……等教学环节进行具体计划的系统化过程。”（何克抗，2001）

上述几种定义反映了人们对教学系统设计内涵理解的不同角度以及各自的侧重点，有的突出教学系统设计的系统特征，如加涅、肯普、乌美娜、何克抗等，有的侧重于学习经验与学习环境的设计与开发，如梅瑞尔，有的则从设计科学的角度出发突出了教学系统设计的设计本质，如帕顿等。



## 二、教学系统设计的特征

通过对上面这些定义的分析比较，我们认为教学系统设计主要是以促进学习者的学习为根本目的，运用系统方法，将学习理论与教学理论等的原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节进行具体计划、创设有效的教与学系统的“过程”或“程序”。教学系统设计是以解决教学问题、优化学习为目的的特殊的設計活动，既具有设计学科的一般性质，又必须遵循教学的基本规律，因此它具有如下特征：

1. 教学系统设计是应用系统方法研究、探索教与学系统中各个要素之间及要素与整体之间的本质联系，并在设计中综合考虑和协调它们的关系，使各要素有机结合起来以完成教学系统的功能。如果不考虑影响解决方案实施的各个要素及其相互之间的关系，那么设计出来的解决方案就无法达到其预期的目标。

2. 教学系统设计的研究对象是不同层次的学与教的系统。这一系统中包括了促进学生学习内容、条件、资源、方法、活动等，教学系统设计的过程就是对这些影响教学效果的各个要素进行具体的计划的过程。

3. 教学系统设计的目的是将学习理论和教学理论等基础理论的原理和方法转换成解决教学实际问题的方案，它不是为了发现客观存在的尚不为人知的教学规律，而是运用已知的教学规律去创造性地解决教学中的问题，教学系统设计的成果或产物是经过验证的、能实现预期功能的教学系统实施方案，包括教学目标以及为实现一定教学目标所需的教学活动和实施计划以及相关的支撑材料（如教材、学习指导手册、多媒体教学软件、学习者的学习资源、评价手册及测试题等）。

## 三、教学设计的特点

教学系统设计综合多种学术理论而自成体系，是一项以实现优化学习为目的的特殊的設計活动，我们认为，这种设计活动具有以下特点：

### 1. 教学系统设计的系统性

教学系统设计首先是把教育、教学本身作为整体系统来考察，并运用系统方法来设计、开发、运行和管理，即把教学系统作为一个整体来进行设计、实施和评价，使之成为具有最优功能的系统。因此将系统方法作为教学系统设计的核心方法是教学系统设计发展过程中研究者与实践者所取得的共识。无论是宏观教学系统设计，还是微观教学系统设计，都强调系统方法的运用。教学系统设计过程的系统性决定了教学设计要从教学系统的整体功能出发，综合考虑教师、学生、教材、媒体等各个要素在教学中的地位和作用以及相互之间的联系，利用系统分析技术（学习需要分析、学习内容分析、学习者分析）形成制定、选择策略的基础；通过解决问题的策略优化技术（教学策略的制定、教学媒体的选择）以及评价调控技术（试验、形成性评价、修改和总结性评价）使解决与人有关的复杂教学问题的最优方案逐步形成，并在实施中取得最好的效果。

### 2. 教学系统设计的理论性与创造性

教学系统设计作为设计科学的子范畴，它既有一般设计活动的基本特征，同时由于教学情境的复杂性和教学对象丰富的个体差异性，教学系统设计具有自己的独特性。首先，设计活动是一种理





论的应用活动，这就决定了教学系统设计必须在一定理论的指导下进行，是对学习理论、教学理论等理论的综合运用；其次，高度抽象的理论和具有丰富情境、不断发展变化的实践之间又存在一定的距离，其间的矛盾总是存在的，理论不可能预见所有的问题，现实生活中的问题有时候会需要创新性地运用理论，甚至对理论进行改造、扩充、重构，以适应原有理论未能预见的新情况、新问题。因此，教学系统设计是理论性和创造性的结合，在实践中我们既要依据教学系统设计理论来进行教学设计，又不能把理论看作教条，而应该在实践中发展理论，创造性地运用、发展教学设计理论。

### 3. 教学系统设计过程的计划性与灵活性

教学系统设计过程具有一定的模式，这些模式往往用流程图的线性程序来表现，需要按照既定的环节流程来进行教学设计。然而，按照系统论的观点，这些要素之间的关系是非线性的，是相互影响、相互补充的。例如教师根据教学目标和学习者的特征来选择适当的教学策略和结果评价方法，同样，教学策略的实施效果评价反过来又促使教师调整教学目标和策略。因此，在实践中要综合考虑各个环节，有时甚至要根据需要调整分析与设计的环节，要在参考模式的基础上创造性地运用模式。

### 4. 教学系统设计的具体性

教学系统设计是针对解决教学中的具体问题而发展起来的理论与方法，即是要解决实际教学中所存在的现实问题，以形成一个优化学习的教学系统。因此，教学系统设计过程是具体的，每一个环节中的工作也是十分具体的。由此可见，教学系统设计项目的成功与否有赖于各方面人员的协同工作，如教学设计人员、学科专家（包括教师）、媒体设计人员等。

## 四、教学设计需考虑的问题

教学设计是为了实现一定的教学目标，依据课程内容主题、学生特征和环境条件，运用教与学的原理，为学生策划学习资源和学习活动的过程，即教学设计是在现代教育理论指导下，为了促进学生学习和发展而设计的解决教与学问题的一套系统化程序。

教学设计方案，内容包括学习内容特征分析、学习者特征分析、任务分析、教学目标、设计思路或意图、教学过程、课堂小结（含板书设计）、自主性教学评价（教学反思）、教学资源链接等。

在教学设计中需要考虑的问题如下：

- 评估需求确定教学目的：测量学习差距、确定完成教学后能够做什么？
- 教学内容分析：学习者学习之前的知识技能分析？
- 学习者分析：学习者个性特征和学习环境分析？
- 编写教学目标：具体陈述学习后能够做什么？
- 开发评价方案：你准备如何评价学生的学习？
- 开发和选择教学材料：你设计各种教学资源 and 材料为教学做准备？
- 实施与评价：实施你的设计并进行多方面的评价？
- 修改：整理反馈资料和数据，进行修改教学设计？
- 总结性评价：对学习者使用效果进行最终评价？



## 首期“SPSS 统计分析技术在科研中的应用培训”成功举办

为推动 SPSS 统计分析技术在教师教学和科研工作中的普及应用，使我校教师进一步熟悉实证研究方法，熟练掌握统计分析技术，提高科研能力和科研效率，教学技术服务中心与科研处共同举办了首期面向教师的 SPSS 统计分析技术在科研中的应用培训，来自金融学院、信息学院、国贸学院、财政学院、财经研究院、商学院、会计学院、税务学院、马克思主义学院、政府管理学院、外国语学院、应用数学学院、网络教育学院、人事处、科研处、档案馆等 16 个单位的 32 名教师参加了 5 月 11 日和 5 月 18 日两个下午的培训，培训取得了圆满成功。



本次培训邀请到了 SPSS China 统计服务事业部总经理马广斌博士担任培训主讲。马博士基于其深厚的统计理论功底和丰富的市场调查研究、统计分析和数据挖掘项目管理和实务经验，从实证研究理念讲起，沿着“实证研究方法设计——数据抽样方案设计——数据处理和统计分析解读”的思路，为老师们呈现了实证研究的基础概貌，浓缩了实证研究的要点和精华，并通过大量典型的研究案例，提纲挈领地介绍了主流统计方法，针对实证研究方法和统计技术运用中的常见问题进行了深入剖析。短短 6 小时的高强度课程使参加培训的老师在实证理念和实证方法上拓宽了视野，加深了理解。根据培训后的调查反馈，绝大部分老师对本次培训效果表示非常满意，并表达了希望参加后续培训的强烈愿望。



本次培训的成功举办是教学技术服务中心与科研处继开放仿真实验室资源服务我校科研工作之后，在深化科研服务方面的又一举措。正如马博士在培训中指出的，好的学者应该具备实证研究的思维，能够将研究问题转化为合理的实证研究方案，合理采集数据，在理解统计方法特征和数据内在特征的基础上，通过恰当的统计方法找出数据背后真正的规律。然而，由于我国传统教育存在“重思辨轻实证”的现象，尤其在人文社科领域的一些学科中，缺乏系统的实证研究训练，老师们虽然受过统计学的基本训练，但在将研究问题转化为实证方案，规范地进行实证研究，进而获得科学的结论方面仍存在诸多困难；很多研究虽然用的是实证方法，但是由于对实证研究的本质和要点理解不足，导致研究从一开始就走错了方向，浪费了宝贵的研究资源。

针对这些问题，教学技术服务中心和科研处从本学期初就开始商议如何为我校教师的科研工作提供更加切实有力的支持，经过近两个月的精心计划以及与 SPSS 公司的多次深入沟通，最终确定培训主题和形式。在培训报名通知发出不到一周的时间内，就有近 100 名来自各学院和行政单位的老师报名参加，充分体现了我校教师对科研工作的重视和科研积极性。

本次培训结束后，教学技术服务中心和科研处将展开更深入的合作，探索可持续的科研培训和科研服务机制，完善科研环境，为广大师生提供更有力的科研服务支持。





## 多媒体教学

### 不能省的课件设计元素：认知过程

何佳瑾

教孩子学习东西时，有一个好方法，就是“慢半拍”。

例如，我们常常会遇到以下两种情形：

场景一：

“孩子，‘绿色’用英语怎么说呀？”

“……”（3秒）

“green，记住了，green。”

场景二：

“孩子，‘绿色’用英语怎么说呀？”

“……g”（5秒）

“g 什么呀”

“g……green。”（5秒）

提问：这两种场景下，孩子获得知识的情况是一样的吗？

很明显，“场景一”的家长打断和替代了孩子的记忆和认知过程，孩子要想记住这个单词，可能还需要反复很多次。而“场景二”中，由于家长的耐心等待，孩子完成了一个自主记忆和自主学习的过程，相信下次提出相同问题时，孩子会更快地回答出来。

这个“慢半拍”的过程，就是自然认知和学习的过程，不能省略。

同样的，对于成人学习，也同样需要给自然的认知过程留出空间。培训前对于培训内容的整体简介，培训重要性的描述，培训教师背景的简介，以及相关背景知识的介绍，都是不可缺少的。

在这方面，常见两种课件设计与制作的错误：

1、开门见山，直接讲解核心知识点。

这类课件的设计者通常是认为那些基本的背景知识介绍都过于浅显，没有必要讲，或者显得自己水平过低。在PPT制作中，有一条著名的“KISS原则”（Keep It Simple and Stupid），把受众当作“傻瓜”一样，尽可能地简单浅显，这是把事物讲解清楚的最有效方法。相信没有人会笑话白居易吧。有人这么评价白居易：“正是因为白居易的诗老妪能解，才确立了他的诗在人民心中的地位。”

2、技术为先，以展示课件制作技术为主。

这类课件设计者通常着迷于某项课件制作技术或新应用，他们制作课件的目的更多是为了展示很“炫”的技术。在课件制作领域，常见这种类型的课件。有的课件打开后色彩炫丽动作令人眼花



缭乱，但学员学完后不知所云；有的课件虽然具备一些课件的基本特征，也符合 Scorm 或 AICC 标准，但是由课件制作工具批量生成，试想，只要之前准备好一些文字素材，一周内用软件工具导出上百小时的课件，而且中间没有任何人对内容进行加工审查，这样的课件充其量只能算电子书，完全没有课件的价值。

真正有效的课件，是尊重学员的课件。真正有效的课件，应当是经过充分的教学设计的。课程内容的特点，学员的特点，学员学习的环境，课程要达到的教学目标，……这些都需要给予充分考虑。其中，尤其要遵循学员的自然认知过程和成人的学习特点。

那么，怎样遵循学员的自然认知过程呢？微软对 PPT 制作建议的“BBP 方法”就给了我们很好的启发。在“BBP 方法”中，首先强调的是 PPT 的前五页，这五页是一些模板化的内容，旨在使听众熟悉背景标题，吸引受众兴趣。例如，第一页说明目前趋势，第二页说明你们正在寻求解决方案，第三页说明如果不采取措施的话会怎样，第四页说明你们希望达到什么样的期望状态，第五页说明你们为什么需要我们的原因。如此循序渐近，就能够达到预期的沟通目的。课件如此，销售呈现如此，影视作品也如此（如果没有前期铺垫，怎么会有后期的高潮呢？）。

——选自何佳瑾博客 [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_5e1e87070100hor1.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_5e1e87070100hor1.html)



## 您不知道的 office 小技巧——三种 Word 文档解除密码保护的方法

### 方法一：文件另存法

打开受保护的文档，依次单击“文件→另存为”，弹出“另存为”对话框，在“保存类型”中选择“WORD97—2000&6.0/95—RTF(\*.doc)”，再给文档取个名字，单击“保存”按钮。关闭文档再次打开，然后再依次执行“工具→解除文档保护”，这时就不会再提示输入密码了。

在另存为时，也可将文件类型选择为 html，然后打开 html 文件，选择其中的内容将其复制到新文档中即可。

### 方法二：插入文件法

启动 Word，然后依次单击“插入→文档”，弹出“插入文件”对话框，选择那个有保护的文档，单击“插入”按钮，加密码保护的文档插入到新文档中，文档保护就自动被取消了。

### 方法三：用写字板打开

在有窗体保护的 word 文档上单击鼠标右键，在弹出的菜单中选择“打开方式→写字板”，用写字板打开后就可以复制或修改里面的内容了，也可用另存为的方法来取消文档保护，但是这种方法会造成 Word 文档中的一些图片或表格丢失。





## 任务栏缩略图不再忽隐忽现

实时任务栏缩略图预览是 Windows7 非常炫酷和实用的功能，只要把光标移至任务栏上，就会有当前使用程序的预览缩略图出现，包括视频、图片、网页等，都能显示。不过你可能会发现，这么好用的功能时不时就不见了。尤其是在浏览器浏览网页时，把鼠标移到任务栏上，看到的不是缩略图，而是一行行的文字标题，这时可以用下面的方法进行恢复。

第一步：在开始菜单搜索框中输入“gpedit.msc”（不含外侧引号），按回车键打开本地组策略编辑器。

第二步：依次展开“用户配置→管理模版→开始菜单和任务栏”，在右边细节窗口，下拉滚动条，找到“关闭任务栏缩略图”项。

第三步：双击打开“关闭任务栏缩略图”项，将设置改为“未配置”或“已禁用”，按“确定”按钮后退出即可。

摘自 2010 年第 23 期《电脑爱好者》



### 实用小技巧——修改双系统的默认启动系统

Q: 如何修改双系统的默认启动系统?

A: 如果都是 Windows 的就好办，在系统中，右键单击“我的电脑”，选择“属性→高级”（Win7 要选择“高级系统设置”），依次选择“启动和故障恢复→设置”按钮，单击“启动和故障恢复”中的“系统启动”项，里面有一个“默认操作系统”的下拉菜单，选择一个需要的系统，单击“确定”即可。